

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2025-2026

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel I (inițial)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică (FIESC, FIMAR, FIA, FS, FIG, FEFS, FMSB, FEAA, FDSA; FSE)

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Practica pedagogica în învățământul preuniversitar obligatoriu (1)				
Titularul activităților de practică pedagogică	Conf. dr. Ioan MAXIM, Lector dr. Elena BUJOREAN, Lector dr. Liliana BUJOR, Lector dr. Marius EȘI, Lector dr. Corina GHEORGHIU				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DI - impusă; DO - opțională; DF- facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	Seminar	3	Laborator	Proiect
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	Seminar	42	Laborator	Proiect

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	30
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	Psihologia educației Pedagogie I Pedagogie II Didactica specialității
Competențe	CP1 - Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limbaj de specialitate și psihopedagogic CP2- Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul Științelor educației CP 4- Autoevaluarea și perfecționarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră CP7- Consultarea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor grupuri de beneficiari, în concordanță cu particularitățile populației țintă și solicitările mediului economic și social CT1- Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial, îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor și normelor de etică și deontologie profesională specifice domeniului CT3- Dezvoltarea capacității de reflecție critic-constructivă asupra propriului nivel de pregătire profesională în raport cu standardele profesiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare practică pedagogică	
---------------------------------	--

	Proiect	<ul style="list-style-type: none"> • organizare pe grupe de max. 12 studenți • resurse materiale: videoproiector, conexiune internet, mijloace multimedia • resurse procedurale: studiul de caz, jocul de rol, simulare
--	---------	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP3- Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic și implementarea scenariilor didactice adecvate obiectivelor generale în vederea conturării competențelor generale și specifice CP5 - Utilizarea de metode și procedee didactice adecvate situațiilor de predare, învățare și evaluare
Competențe transversale	CT2- Relaționarea, comunicarea interpersonală și asumarea de roluri și norme specific activității didactice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de analiză, proiectare, organizare și desfășurare a activităților didactice
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Aplicații	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Unitatea de învățământ- specific și organizare I.1. Resurse umane și materiale ale unității școlare I.2. Planul de școlarizare I.3. Rezultatele elevilor obținute în competițiile școlare I.4. Imaginea școlii pe plan local, național și în mediul online (pagina web a școlii)	2	Observația, explicația, conversația	
II. Documente și auxiliare curriculare II.1. Plan de învățământ II.2. Programe școlare II.3. Manuale școlare II.4. Auxiliare curriculare- ghiduri metodologice	2	Explicația, conversația euristică, explicația	
III. Documente de proiectare didactică – consultare și elaborare III.1. Identificarea finalităților III.2. Lectura personalizată a programei școlare III.3. Întocmirea planificării calendaristice III.4. Proiectarea unităților de învățare	4	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
III.5. Proiectarea lecției. Tipuri și variante de lecții III.6. Planificarea activităților de evaluare	4	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
IV. Desfășurarea activităților didactice (observare, analiză și interpretare, susținerea lecțiilor de probă) IV.1. Momentele lecției (tipologie, succesiune) IV.2. Metode, mijloace, procedee, tehnici și strategii didactice IV.3. Valorificarea elementelor de management al clasei în desfășurarea orelor de practică pedagogică IV.4. Integrarea reperelor instruirii asistate de calculator în cadrul practicii pedagogice	4 4 4 2	Problematizarea, observația, studiul de caz	
V. Evaluarea în contextul practicii pedagogice (susținerea lecțiilor finale) V.1. Analiza lecțiilor asistate V.2. Autoevaluarea lecțiilor susținute	4 4	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
VI. Alte activități educative desfășurate în instituția de învățământ VI.1. Tematica lecțiilor de consiliere și dezvoltare personală VI.2. Planificarea și desfășurarea lecțiilor de consiliere și dezvoltare personală și a activităților extrașcolare VI.3. Activitatea de orientare școlară și profesională VI.4. Parteneriatul familie-școală-comunitate VI.5. Întocmirea fișei de cunoaștere psihopedagogică a elevului	4	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz, învățarea prin descoperire	
Bibliografie			
1. Albușescu, I, Albușescu, M. (2000) - Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică			

<p>aplicată, Editura Polirom, Iași.</p> <p>2. Albulescu, Mircea, Albulescu, Ion, (2002) - Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca.</p> <p>3. Ausubel, D.P., Robinson, F.G., (1981) - Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică (trad). București.</p> <p>4. Cerghit, I. (2008) - Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași.</p> <p>5. Chirea, G. (coord.) (2001)- Ghid de evaluare pentru disciplinele tehnologice, S.N.E.E. București</p> <p>6. S. Cristea, <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i>, Editura Didactică Publishing House, București, 2015</p> <p>7. Gheorghiu Al.; Popovici M. M. (1983) - Elemente de tehnologie didactică, București, E.D.P.</p> <p>8. Hurduzeu Nicolae, <i>Ghid de practică pedagogică</i>, Timișoara, 2011, 2014, 2020</p> <p>9. Ionescu, M. (2001) - Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj- Napoca.</p> <p>10. Lichiardopol L., Ștefan Cr. și colectiv (2001) - Educație tehnologică - ghidul profesorului, Editura Corint, București</p> <p>11. Lungoci, Cosmina (2013) <i>Ghid de practică pedagogică. Specializarea Limba și literatura franceză</i>, București, Editura Pro Universitaria.</p> <p>12. Nicola, I. (1996) - Tratat de pedagogie școlară, Ed. Didactică și Pedagogică, București</p> <p>13. Norel, M. , Sâmihăian, F. (2011) - Didactica limbii și literaturii române, Politehnica Press, București</p> <p>14. Pânișoară, I.O. (2022) <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>15. Puțuc D. (1996) - Modele de instruire formativă specifice disciplinelor tehnice, Iași, Editura Spiru Haret</p> <p>16. I. Maxim, C. Moroșanu – Didactica specialității INFORMATICĂ, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007</p> <p>17. I. Maxim – Didactica specialității, Ghid pentru profesori și studenți, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007</p> <p>18. I. Negreț-Dobridor, I.O. Pânișoară, <i>Știința învățării, de la teorie la practică</i>, Editura Polirom, Iași, 2005</p> <p>19. Radu, I. T. – <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, Idei pedagogice contemporane, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981</p> <p>20. Stoica, A. – Reforma evaluării în învățământ, Editura Sigma, București, 2000</p> <p>21. * * * Plan cadru de învățământ</p> <p>22. * * * Programa școlară</p> <p>23. * * * Manuale școlare</p>	
Bibliografie minimală	
<p>1. S. Cristea, <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i>, Editura Didactică Publishing House, București, 2015</p> <p>2. I. Maxim, C. Moroșanu – Didactica specialității INFORMATICĂ, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007</p> <p>3. I. Maxim – Didactica specialității, Ghid pentru profesori și studenți, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007</p> <p>4. Radu, I. T. – <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, Idei pedagogice contemporane, Editura didactică și pedagogică, București, 1981</p> <p>5. Pânișoară, I.O. (2022) <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>6. * * * Planul cadru de învățământ</p> <p>7. * * * Programa școlară</p> <p>8. * * * Manuale școlare</p>	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei vin în întâmpinarea politicilor educationale actuale care impun formarea inițială a personalului didactic. Disciplina, cu un caracter aplicativ dominant, este disciplina din modulul de formare inițială psihopedagogică care conturează competente de proiectare și valorificare didactică a teoriilor psihopedagogice, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul metodologiei instruirii și evaluării, oferind posibilitatea formării competențelor de proiectare, implementare, evaluare și optimizare a procesului didactic într-o perspectivă centrată pe elev și în acord cu standardele ocupaționale pentru profesia didactică.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Proiect	<ul style="list-style-type: none"> - Consemnarea observațiilor din cadrul activităților didactice în fișe de observație - Capacitatea de prelucrare pedagogică a conținuturilor științifice - Susținerea lecțiilor de probă - Susținerea lecției finale - Aprecierea calității lecțiilor susținute de către profesorul mentor - Autoevaluarea lecțiilor susținute 	Evaluare pe parcurs realizată de profesorul mentor din școala de aplicație	50%

	Prezentarea portofoliului de practică pedagogică alcătuit din: - Prezentarea portofoliului de practică pedagogică alcătuit din: 1. Fișa de documentare vizând unitatea de învățământ în care s-a desfășurat practica pedagogică; 2. Programă de disciplină de specialitate; 3. Planificarea calendaristică a disciplinei; 4. Proiectul unei unități de învățare; 5. Proiectul didactic al unei lecții din cadrul unității de învățare proiectate; 6. Fișa psihopedagogică a unui elev 7. Testul docimologic aplicat la lecția finală 8. Fișe de observare a lecțiilor (minim 5)	Colocviu (prezentarea portofoliului)	50%
Standard minim de performanță			
Standard minim de performanță evaluare a stagiului de practică pedagogică: - Susținerea a cel puțin două lecții de probă și a unei lecții finale în școala de aplicație; - Integrarea strategiilor didactice centrate pe subiectul învățării în activitățile didactice desfășurate; - Întocmirea documentelor de portofoliu conform reglementărilor curriculare în vigoare.			

Data completării	Semnătura titularului activităților de practică pedagogică
12.09.2025	Conf. dr. Ioan MAXIM
	Lector dr. Elena BUJOREAN
	Lector dr. Liliana BUJOR
	Lector dr. Marius ESI
	Lector dr. Corina GHEORGHIU

Data avizării	Semnătura responsabil de program
13.09.2025	Lect. univ. dr. Corina GHEORGHIU

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
15.09.2025	Conf. univ. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
16.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI